



# Ljudska univerza Kranj

E-NOVIČNIK

# Uvodnik

*Iris Zavelcina*

*Strokovna delavka na projektu Socialna aktivacija Gorenjske*

---

## ... TOLIKO MOČNIH ŽENSK IN NJIHOVIH ZGODB ...

---



Drage bralke in dragi bralci E-novičnika LUK.

Marec je mesec, v katerem se spomnimo na pomembne ženske v našem življenju. Sama se iz otroških let spominjam, da smo v šoli vsako leto namenili čas izdelovanju drobnih pozornosti za mamice. Hkrati pa sem s svojimi starši pripravila darila tudi za ostale ženske v naši ožji družini. Ustvarili smo čestitke in z mamico sva nabrali šopke rož za zraven. Ta vsakoletna tradicija je zagotovo vplivala na to, kakšen pogled sem imela na ženske med odraščanjem in kako vidim naše vloge še danes. Priznati moram, da sama nisem nikdar občutila, da nečesa, kar sem si želela, ne bi mogla ali smela narediti zgolj zato, ker sem ženska. Toliko močnih žensk in njihovih zgodb sem imela za vzor in zgled na svoji poti, da se takšen občutek v meni enostavno ni pojavil. Kasneje, v odrasli dobi, sem razumela, da je bil za to, da je bilo tovrstno razmišljanje sploh možno, potreben dolgo trajajoč boj za enake pravice, ki pripadajo vsakomur ne glede na spol. Doseženega je bilo ogromno in na dan žena, 8. marca, vsako leto praznujemo ekonomsko, politično in socialno enakopravnost ter dosežke žensk. To je dan, ko želimo ozavestiti javnost o napredku, ki so ga ženske dosegle na tem področju. Simbolična darila ob tem prazniku niso zgolj vsakoletni izraz naklonjenosti, temveč predstavljajo znak spoštovanja in priznavanja enakopravnosti žensk. Razlike na tem področju seveda ostajajo po vsem svetu in boj za enake pravice še zdaleč ni končan. Zelo sem vesela, da imam tudi sama priložnost delati na področju opolnomočenja žensk, saj v okviru projekta Socialna aktivacija Gorenjske, ki ga izvajamo na Ljudski univerzi Kranj, lahko pomagam ženskam, ki prihajajo iz drugih kulturnih okolij in se na svoji življenjski poti srečujejo z različnimi ovirami in neenakopravnim položajem v družbi.

Verjamem v to, da enake pravice in možnosti vseh prispevajo h kakovosti življenja ter k dobrobiti vsake družbe. Družbe, ki stremlje k temu, da vsakomur omogoča polno doseganje lastnih zmogljivosti. Verjamem pa tudi to, da je na tej poti ključno znanje. Znanje je tisto, ki presega vse meje in odpira nove priložnosti, ali kot pravimo na Ljudski univerzi Kranj: Znanje je kot zlato; je naša najboljša naložba, ki oplemeniti naše življenje, zato prijazno povabilo tudi Vam, da se nam pridružite in najdete nekaj zase v naši bogati ponudbi programov in aktivnosti.

# Ali poznate?

## *Keramika in uporabno lončarstvo*

*Mojca Rozman, organizatorica izobraževanj odraslih*

### KERAMIKA IN UPORABNO LONČARSTVO

30 - urni tečaj



**NOVA SKUPINA V APRILU 2021**

**ENA POMEMBNEJŠIH  
LASTNOSTI GLINE JE,  
DA SE PRI VISOKIH  
TEMPERATURAH  
SPREMENI V SNOV,  
TRDNO KOT KAMEN.**

Najstarejše glinene posode, ki so jih odkrili v Jiangxiju na Kitajskem, naj bi izvirale iz leta 18.000 pr. n. št.

Lončarstvo sodi med najstarejše obrti na Slovenskem – prve pisne vire o našem lončarstvu najdemo v arhivih gornjegrajskega gospostva, ki omenjajo zadrečke lončarje iz leta 1340. Lončarstvo se je z leti le malo spreminjalo in po 2. svetovni vojni je bilo še zelo razširjeno po celotni Sloveniji. Kmalu pa je začelo pojemati zaradi industrijske keramike in pločevinastih posod. Vendar se je na nekaterih področjih obdržalo kot etnografska posebnost in postalo vredno kot umetna obrt.



## Kaj pravzaprav je keramika?

Najbolj preprost odgovor je, da je to žgana glina.

Lastnost gline je, da vpija vodo, kar ji v določenih razmerjih daje plastičnost, ki omogoča najraznovrstnejše oblikovanje, s sušenjem pa izdelek ohranja obliko. Ena pomembnejših lastnosti gline je, da se pri visokih temperaturah spremeni v snov, trdno kot kamen. Delčki gline pri dovolj visoki temperaturi preidejo v tekoče stanje, zapolnijo drobne medprostore v masi in jo naredijo bolj ali manj neprepustno.



Na Ljudski univerzi Kranj se z delavnico Keramika in uporabno lončarstvo trudimo ohranjati tradicionalne postopke obdelave gline.

Delavnica je namenjena spoznavanju različnih vrst gline, tehnikam ročne izdelave keramičnih predmetov, pripravi na žganje in končni dodelavi izdelkov, ki so večinoma predvideni za uporabo v gospodinjstvu.

Cilj delavnice je, da udeleženci izdelajo uporabne predmete (sklede, pladnje za sendviče, svečnike, dišavne lučke, skodelice, modelčke za potico ...). Če jih pri uporabi razbijejo, naj bi prepoznali vrsto gline in poznali tehniko izdelave, da si naredijo nove izdelke.

[Več o programu](#)



# Ali poznate?

## Računovodja/Računovodkinja

*Renata Dobnikar, organizatorica izobraževanj odraslih*

[Vir besedila](#)

### Kaj počne računovodja?

Lahko rečemo, da je računovodja žongler števil.

Ukvarja se s prihodki in odhodki podjetja ter je odgovoren za spremljanje s tem povezanih knjigovodskih listin. Poleg tega skrbi za storitve podjetja, dobave blaga in nakupe ter pripravlja njegove bilance, sestavlja računovodska poročila, zaključne račune ter poslovna in finančna poročila. Spremlja nabavo nepremičnin, opreme in drugih osnovnih sredstev, vplačila in izplačila na žiroračun in z njega. Računovodsko spremlja nabavo in prodajo blaga in storitev, najem posojil in nakazila depozitov, nakupe vrednostnih papirjev in druge poslovne dogodke.



Dela tudi s plačilno listo, kjer izračunava osebne dohodke zaposlenim. K delu sodi tudi nadzor računovodskih podatkov, ki obsega preverjanje pravilnosti in odpravljanje ugotovljenih nepravilnosti. Preverja usklajenost podatkov med poslovnimi knjigami. Posebno pozornost namenja preverjanju in ocenjevanju učinkovitosti računovodskih programov in zavarovanju pred nedovoljenimi posegi.

Skratka, računovodja skrbi, da poslovno-finančni posli v podjetju potekajo v skladu z veljavnimi pravilniki in standardi ter zakonskimi predpisi.



Če se želite zaposliti na področju financ in ste:

- marljivi,
- vzdržljivi,
- natančni,
- zanesljivi,
- prilagodljivi,
- se hitro učite,
- ste organizirani,
- ste ljubitelj matematike in logike ter
- se radi ukvarjate s številkami,

je poklic računovodja/računovodkinja pravi za vas, saj imajo računovodje zelo dobre poklicne možnosti.

Za opravljanje del in nalog v računovodstvu se zahteva srednja strokovna izobrazba poslovno-finančne, trgovske ali administrativne smeri ali nacionalna poklicna kvalifikacija (NPK) Računovodja/Računovodkinja.

### Zakaj NPK Računovodja/Računovodkinja?

- Nacionalna poklicna kvalifikacija ponuja možnost ovrednotenja in potrditve spretnosti in znanj, pridobljenih z neformalnim učenjem, in je uradno potrdilo, s katerim lahko računovodje dokazujejo svojo usposobljenost za opravljanje poklica.
- Postopki pridobivanja NPK so relativno hitri, saj se upoštevajo spretnosti in znanja, ki jih pridobite med opravljanjem poklica, s prostovoljnim delom ali prostočasnimi dejavnostmi, z udeležbo na neformalnih programih izobraževanja, s samoučenjem ipd.

Na LU Kranj lahko opravite priprave na preverjanje in potrjevanje za pridobitev NPK za poklic računovodja/računovodkinja.

[\*\*\*Več informacij\*\*\*](#)

# Prihodnji mesec se nam lahko pridružite

## Kakovostno zasnovani programi strokovnega usposabljanja

Priprave na pridobitev certifikata NPK (Nacionalna poklicna kvalifikacija):

- Socialni oskrbovalec na domu
- Računovodja
- Knjigovodja
- Aromaterapevt
- Organizator poslovanja
- Mladinski delavec

NPK Preverjanja v marcu:

- Aromaterapevt (prijave sprejemamo do 3. 3. 2021)
- Organizator poslovanja (prijave sprejemamo do 9. 3. 2021)
- Mladinski delavec (prijave sprejemamo do 4. 3. 2021)

## Jezikovni tečaji s tradicijo - za večjo kompetentnost, samozavest, samostojnost

Za osebno in poslovno prodornost v tujem jeziku si izberite tečaj zase.

- 30-urni začetni tečaji tujih jezikov (vpišujemo v angleščino, nemščino, italijanščino in španščino -udeleženci starejši od 60 let se lahko včlanijo v Univerzo za starejše in jezikovni tečaj obiskujejo po veljavnem ceniku Univerze za starejše.)
- 60-urni intenzivni tečaj angleščine na ravni A2
- Individualni tečaj poslovne angleščine +
- individualni tečaji
- jezikovni tečaji za podjetja po meri
- Poslovna korespondenca - pisna komunikacija
- stopenjsko preverjanje znanja tujih jezikov
- izpiti iz slovenščine na vstopni in osnovni ravni
- priprave na izpit slovenščine
- vikend tečaj slovenščine

## Brezplačna informiranja in svetovanja v izobraževanju odraslih in vrednotenja neformalnih in priložnostno pridobljenih znanj v Centru za svetovanje in vrednotenje znanj zaposlenih Gorenjske

- ugotavljanje in vrednotenje priložnostno in neformalno pridobljenih znanj
- znanja za poklic ali osebni razvoj
- prekvalifikacije ali pridobitev višje izobrazbe
- karierno svetovanje
- podpora pri učenju
- izdelava Europass dokumentov
- izdelava osebne zbirne mape dosežkov



# Novice naših projektov

## *EM2 – Izobraževanje v okviru marginalnosti*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



*Renata Dobnikar, organizatorka izobraževanj odraslih*

Izobraževanje v okviru marginalnosti (EM2) je mednarodni projekt, ki ga sofinancira program Erasmus+ Evropske unije. Ime projekta vključuje dvojno marginalnost:

- na eni strani osebno ranljivost, ki je posledica nizke stopnje izobrazbe, brezposelnosti, revščine, neznanja jezika, pomanjkanja informacij, manjše dostopnosti do sodobne tehnologije, zdravstvenih ali družinskih razmer;
- na drugi strani pa geografsko marginalnost, ki je posledica gospodarskih in demografskih izzivov na posameznem območju.

Cilji projekta:

1. Nadgraditi spretnosti nižjeizobraženih ali nižjeusposobljenih odraslih z neformalnim izobraževanjem in priložnostnim učenjem na osnovi skupnostnega sporazuma.
2. Izboljšati mrežo učnih skupnosti, ki temelji na skupnostnem sporazumu, katerega podpišejo izobraževalne organizacije, združenja, občine in podjetja z namenom usposobiti osebe iz marginalnih skupin za delovno aktivnost.
3. Izboljšati splošno družbeno zavest o koristnosti skupnostnega sporazuma in njegovi uporabi za usmerjanje v delovno aktivnost.

Rezultati projekta:

- podpisani skupnostni sporazumi – v vsaki državi partnerici po en sporazum,
- sklenjeni tripartitni izobraževalni sporazumi – skupno 40 učnih pogodb (10 v vsaki državi partnerici),
- priročnik za izobraževanje v skupnosti (na voljo za prenos v druge lokalne skupnosti).

---

**PROJEKT PRISPEVA K  
POVEČANJU  
MOTIVACIJE IN  
IZBOLJŠANJU  
ZAPOSLOTITVENIH  
MOŽNOSTI.**

---

Projekt EM2 z uporabo pristopa soodgovornosti lokalnih skupnosti, podjetij in izobraževalnih organizacij prispeva k povečanju motivacije in izboljšanju zaposlitvenih možnosti s krepitvijo kompetenc in samopodobe nižjeizobraženih ali nižjeusposobljenih odraslih in odraslih, ki niso niti zaposleni niti vključeni v izobraževanje ali usposabljanje.

V projekt je skupno vključenih:

120 različnih deležnikov (podjetja in organizacije) in

120 nižje izobraženih udeležencev, od katerih je bilo 40 vključenih v različne izobraževalne dejavnosti, tudi v podjetjih.

Partnerstvo v projektu sestavljajo štirje centri za izobraževanje odraslih ter štiri gospodarske in industrijske zbornice: en center za izobraževanje odraslih in ena zbornica v vsaki državi partnerici.



Projektni partnerji smo se do sedaj srečali trikrat: v Budimpešti novembra 2018, v Rigi junija 2019 in v Kranju 2020. Na vseh treh projektnih sestankih smo razpravljali in razvijali dejavnosti za doseg najboljših rezultatov.

V okviru srečanja projektnih partnerjev je v Kranju potekalo tudi bilateralno srečanje italijanskih in slovenskih občinskih predstavnikov in predstavnikov gospodarstva, na katerem smo razpravljali in pretresali možnosti za nadaljnje sodelovanje v podobnih mednarodnih projektih.

Aprila 2019 pa je v okviru projekta v Vidmu potekalo usposabljanje zaposlenih z namenom izboljšanja njihovega znanja na področju zaposlitvene orientacije.



---

**PROJEKT JE S SVOJIM  
PODPISOM PODPRL  
TUDI KRANJSKI ŽUPAN  
MATJAŽ RAKOVEC.**

---

Prvo fazo projekta je zaznamovala intenzivna raziskovalna dejavnost (v pisarni in na terenu), s katero so bili izpolnjeni pogoji za razvoj procesa nastanka skupnostnega sporazuma. Proces se je zaključil v novembru 2019 s podpisom dokumenta s strani skupnosti v vseh štirih partnerskih državah (v Italiji, Latviji, Sloveniji in na Madžarskem).

V drugi fazi projekta smo realizirali štiri podpisane skupnostne sporazume in 40 podpisanih izobraževalnih sporazumov (individualizirani izobraževalni načrti za vključene upravičence na osnovi potreb delodajalca in manjkajočih znanj in spretnosti udeleženca); projektni partnerji so v lokalnem okolju navezovali stike z zainteresiranimi deležniki, tako s podjetji in organizacijami kot tudi z osebami iz marginalnih skupin.

V Kranju je bil skupnostni sporazum podpisan 22. 11. 2019. Podpisnice skupnostnega sporazuma so tako izrazile podporo projektu in bodo po svojih najboljših zmožnostih prispevale k uspehu projekta. Skupnostni sporazum je poleg Ljudske univerze Kranj in območne obrtno-podjetniške zbornice podpisalo še 32 organizacij, med njimi gospodarska zbornica, velika podjetja, mala podjetja, samostojni podjetniki, izobraževalne organizacije in drugi deležniki iz naše regije. Projekt je s svojim podpisom podprl tudi kranjski župan Matjaž Rakovec.

[www.coopcramars.it/project-em2/](http://www.coopcramars.it/project-em2/)

<https://www.facebook.com/EM2project/>





# Svetovalni kotic

*Mojca Rozman, organizatorka izobraževanja odraslih*



Kakšen je moj učni stil?

Za boljši učni uspeh ni dovolj samo, da ste »pridni«, motivirani in pripravljeni sedeti za knjigami več ur na dan. Pomembno je tudi, kako se učite. Načine, kako zaznavamo informacije, katere strategije učenja uporabljamo in kako jih prikličemo, imenujemo učni stili (Marentič Požarnik, 2000).

S pomočjo vprašalnika Učni stili prepoznajte svojega ter spoznajte uspešne načine učenja in priporočila glede na vaše individualne lastnosti.

Za izpolnjevanje vprašalnika odrasli potrebuje približno 20 minut.

Po vprašalniku se lahko pomikamo naprej in nazaj, dokler ga ne izpolnimo v celoti. Na koncu je ponujena možnost izpisa v PDF, ki povzema ugotovitve na osnovi doseženih točk in predstavlja značilnosti prevladujočega učnega stila s priporočili za učenje. Vprašalnik je na osnovi učnih stilov razdeljen v štiri sklope, ki vsebujejo različne trditve, vi pa izberete, ali te trditve za vas veljajo vedno, občasno ali nikoli. Vprašalnik rešujete z zavedanjem, da ne obstajajo pravilni in napačni odgovori ter da ima vsak stil svoje prednosti in slabosti. Seštevki kažejo na to, kako močno je pri vas izražen posamezni učni stil. Lahko imate veliko točk pri enem ali pa imate podobno število točk pri več njih, kar je lahko prednost, saj vam bodo ustrezala priporočila iz več učnih stilov in boste izbrali tista, ki vam bodo prinesla boljše učne rezultate.

Prepoznani so štirje učni stili, ki so poimenovani preizkuševalec, praktik, mislec in sanjač.

Na koncu so v preglednicah navedene značilnosti vseh štirih, njihove prednosti, pomanjkljivosti in priporočila za učenje.

Torej, ste preizkuševalec, praktik, mislec ali sanjač?

[Izpolnite vprašalnik](#) in nasvete za boljše pomnjenje uporabite pri učenju ali v vsakdanjih situacijah.

Naučimo se učiti 😊

Za več informacij in razlago rezultatov vprašalnika Učni stili se obrnite na naše svetovalke v Centru za svetovanje in vrednotenje znanj zaposlenih Gorenjske po telefonu 031 72 11 49 ali elektronskem naslovu [svetovanje@luniverza.si](mailto:svetovanje@luniverza.si). Za svetovalni pogovor z analizo prepoznanega učnega stila in priporočili za učenje se lahko dogovorimo tudi na daljavo.

# Jezikovni kotiček

*Katarina Kozole, organizatorica izobraževanja odraslih*



## NEDOLOČNIK IN NAMENILNIK

Bi šli delat/delati, ampak ne veste, ali se vam sploh ljubi delat/delati? Kakšna dilema! Ne zgolj zaradi dela, ampak tudi izbire pravilne oblike glagola.

Nič lažjega kot to! V slovenščini poznamo tako imenovana namenilnik in nedoločnik:

Namenilnik je glagolska oblika na -t ali -č, torej brez končnega i (delat, spat, teč), uporabimo jo za glagoli premikanja (iti, priti ...), torej kadar smo nekam namenjeni (da bo šlo lažje v glavo).

Nedoločnik je glagolska oblika, ki se konča na -ti ali -či (delati, spati, teči), uporabimo za vsemi drugimi glagoli (morati, hoteti ...).

V našem primeru torej: Bi šli delat, ampak ne veste, ali se vam sploh ljubi delati?

Izbira pravilnega glagola bo od zdaj preprosta, drugo dilemo pa prepuščamo vaši odločitvi.

# Kotiček za umovadbo

*Renata Dobnikar, organizatorica izobraževanja odraslih*

## VAJE ZA BOLJŠE POMNENJE

V nadaljevanju bo zapisanih 15 besed. Oglejte si jih približno 30 sekund. Poskusite si jih zapomniti čim več.

|         |        |        |      |        |
|---------|--------|--------|------|--------|
| OKNO    | VLAK   | OKVIR  | JEŽ  | HRUŠKA |
| JABOLKO | ŽOGA   | OBRAZ  | GOL  | DIM    |
| JAJCE   | POTNIK | NASMEH | PRST | LOPAR  |

Po 30 sekundah zapišite na list papirja vse besede, ki se jih spomnite, v zaporedju, v kakršnem vam prihajajo na misel, na da bi ponovno pogledali zapisane besede.

Vajo lahko ponovite večkrat in pri tem izmerite svoj napredek.



# Sprostitveni kotiček

*Tanja Ahačič, univ. dipl. soc. del.*



ZAKAJ SE NAUČITI IN UPORABLJATI TEHNIKE SPROŠČANJA? (vir: NIJZ, *Tehnike sproščanja*)

- učinkovitejše spoprijemanje s stresom – sproščanje zmanjšuje stresne simptome in pomaga telesu, da se vrne v ravnovesje;
- lajšanje bolečine – sproščanje zvišuje prag bolečine in blaži doživljanje bolečine;
- izboljšanje spanja in zmanjšanje utrujenosti;
- zboljšanje koncentracije in spomina;
- povečanje samozaupanja;
- višanje produktivnosti;
- preprečevanje/zmanjševanje psihosomatskih bolezni (zvišan krvni pritisk, migrene, razdražljiv prebavni sistem ...).

V prejšnji številki E-novičnika smo vam predstavili tehniko trebušnega dihanja.

Obljubili smo nadaljevanje in na straneh Nacionalnega inštituta za javno zdravje za vas poiskali še druge dihalne tehnike. Vabimo vas, da jih preizkusite in najdete tisto, ki bo postala vaša najljubša in del redne vsakodnevne prakse.

## PRIMER: TEHNIKA DIHALNE VAJE

### NAUČITE SE IN UPORABLJAJTE RAZLIČNE DIHALNE TEHNIKE

Ko obvladamo trebušno dihanje, lahko dodajamo druge pomembne komponente dihalnih tehnik:

- osredotočenost na počasno in sproščeno dihanje: štejemo do 10 izdihov in začnemo znova;
- osredotočenost na izdih z ustnično priporo (ko izdihujemo, z ustnicami oblikujemo glas S, Š ali F);
- čas vdih in izdih: vdih skozi nos naj bo kratek (na primer štiri sekunde), sledi mu čas zadrževanja diha (na primer dve sekundi) in daljšega sproščenega izdih (na primer od štiri do osem sekund);
- po globokem vdihu sledi izdih, ki ga v mislih pošljemo v vedno drug del telesa (sistematično začnemo pri bolj oddaljenih delih (prsti nog) in gremo proti centru (srce));
- pri dihanju si predstavljamo, da vdihujemo nekaj, kar nas spominja na toploto in nekaj prijetnega (npr. vonj morja, cimetovega čaja ali pečenega kruha).



# Dobre zgodbe

*Mojca Rozman, organizatorica izobraževanja odraslih*



*Podelitev priznanja na 60-letnici LUK  
za dolgoletno sodelovanje*

Tokrat vam predstavljamo zgodbo predavatelja – zunanjega sodelavca, ki ima najdaljši »staž« na Ljudski univerzi Kranj.

Prof. Bojan Ančik je strokoven predavatelj, ki svoje delo opravlja z vso odgovornostjo, predanostjo, predvsem pa z velikim veseljem. Svoje znanje nenehno nadgrajuje in k temu spodbuja tudi svoje slušatelje.

Letos jeseni bo minilo že 47 let od začetka mojega sodelovanja z LUK.

Rodil sem se 9. 12. 1952 v Novem mestu. Lepa otroška leta sem preživel na Dolenjskem. Leta 1964 je oče zamenjal službo in kot 12-letnik sem se preselil v Kranj. Tu sem zaključil osnovno šolo, po gimnaziji sem se vpisal na filozofsko fakulteto in v petih letih zaključil študij geografije in zgodovine. Po odsluženju vojaškega roka v Srbiji sem začel poučevati na ŠC Radovljica in kasneje na trgovski šoli v Kranju. Sem oče dvema odraslima sinovoma in dedek navihanemu prvošolčku.

Kako me je življenjska pot zanesla na LUK? Po opravljeni prvi stopnji izobraževanja na fakulteti sem začel sanjati o lastnem avtomobilu; seveda za to potrebuješ denar. Moj tedanji bežni znanec, kasnejši sodelavec in zelo dober prijatelj, žal že pokojni Veljko Vitas, mi je omenil, da kot organizator osnovnošolskega izobraževanja na delavski univerzi potrebuje predavatelja družboslovja. Beseda je dala besedo in spoznal sem tedanjega direktorja Anta Marjančiča, ki me je z veseljem honorarno zaposlil. Poučevali smo na osnovni šoli v Predosljah, slušateljev je bilo za kar dve paralelki posameznega razreda. Večina je bila precej starejša od mene, učni jezik je bil »jugoslovanščina«, saj je večina – pretežno fantov – prihajala na delo v kranjsko industrijo iz Bosne in Makedonije. Še danes me je sram, ko se spomnim, da so me po opravljenih izpitih povabili v gostilno Krištof. Nevajen alkohola sem hitro omagal. Poklicali so taksi, ki me je varno pripeljal domov. Želja po avtu me je tako pripeljala na LUK, trimesečni honorar mi je omogočil nakup prvega, legendarne Škode 1000 MB, ki pa je žal že po mesecu dni prenehala opravljati svoje poslanstvo ...

Če primerjam izobraževanje iz obdobja mojih začetkov s sedanjim, lahko rečem, da je veliko novega, tehnologija je doživela nesluten razvoj in ji sam še komaj sledim. Odnos med predavateljem in slušateljem je postal zelo oseben in spoštljiv, danes nad kvantiteto slušateljev prevlada kvaliteta odnosov.

Vsi programi na LUK so prilagojeni odraslim, z upoštevanjem, da so slušatelji večinoma zaposleni, imajo svoje družine in niz drugih obveznosti. Pri izobraževanju na LUK se izvajalci zavedamo pomena vseživljenjskega izobraževanja, nudimo enkratne možnosti za dokončanje prekinjenega rednega izobraževanja ter spodbujamo osebni in profesionalni razvoj slušateljev.

Za izobraževanje ni nikoli prepozno, zanj je vedno pravi čas!

Če bi mi bila dana možnost, da še enkrat odločam o svoji življenjski poti, bi znova izbral isto, le da bi dal večji poudarek andragoškem delu.

Bojan Ančik, prof.



Kdor se uči,  
a ne razmišlja,  
je izgubljen.  
Kdor razmišlja,  
a se ne uči,  
je v veliki nevarnosti.



(Konfucij 551 – 479 pr. n. št.)

---

LJUDSKA UNIVERZA KRANJ  
CESTA STANETA ŽAGARJA 1  
4000 KRANJ, SLOVENIJA

TELEFON 04/280 48 00  
FAX: 04/201 28 91  
E-NASLOV: [INFO@LUNIVERZA.SI](mailto:INFO@LUNIVERZA.SI)

---